

## ESTUDIOS SECTORIALES - FICHA DE PROYECTO N° 1944

**TÍTULO:**

*PERFIL DE INGRESO, PUNTOS DE BIFURCACIÓN EN LA TRAYECTORIA Y DESAFILIACIÓN EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD. UN ESTUDIO DE CASO COMPARADO EN CUATRO UNIVERSIDADES DE ARGENTINA, BRASIL, PARAGUAY Y URUGUAY.*

**EJE TEMÁTICO:**

EXPANSIÓN DE LA MATRÍCULA, DIVERSIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y DE LA OFERTA CURRICULAR: EFECTOS EN LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**INSTITUCIÓN COORDINADORA: (universidad, unidad académica)**

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA (URUGUAY)  
Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología , Grupo de Investigación sobre Territorios, Desigualdades y Transiciones (TDT)

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO (nombre, apellido y datos de contacto):**

Dr. Tabaré Fernandez  
[tfaguerre@gmail.com](mailto:tfaguerre@gmail.com); [tabare.fernandez@cienciassociales.edu.uy](mailto:tabare.fernandez@cienciassociales.edu.uy)

**INSTITUCIONES PARTICIPANTES: (universidad y unidad académica)**

Universidad Nacional del Litoral (Argentina)  
Instituto Federal de Pelotas (Brasil)  
Universidad Nacional de Asunción (Paraguay)

**OBJETIVOS:**

- Identificar en cada universidad cuáles son los puntos de bifurcación en las trayectorias educativas, caracterizados por enfrentar al estudiante a elegir entre estudiar (continuar estudiando) o dejar de asistir (abandonar o suspender sus estudios), mediante la revisión de normativas de cursado, regularización y universitarios.
- Comparar las trayectorias educativas en las cuatro instituciones universitarias analizadas, identificando grupos vulnerables según distintas fuentes de desigualdad (capital cultural y posición socioeconómica del hogar, género, edad, escuela de procedencia, migración).
- Construir una tipología de trayectorias educativas en función de los puntos de bifurcación identificados y los cursos alternativos que se suceden después.
- Estimar un modelo de determinantes para los puntos de bifurcación, para los tipos de trayectorias y los tipos de estados finales, observando la estabilidad y cambio de la estructura de determinantes.

## ESTUDIOS SECTORIALES - FICHA DE PROYECTO N° 1934

**TÍTULO:**

*TENDENCIAS EN LA MATRÍCULA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN PAÍSES DEL MERCOSUR. ANÁLISIS DE VARIABLES ESPECÍFICAS A PARTIR DE LOS PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XXI.*

**EJE TEMÁTICO:**

EXPANSIÓN DE LA MATRÍCULA, DIVERSIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y DE LA OFERTA CURRICULAR: EFECTOS EN LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

**INSTITUCIÓN COORDINADORA: (universidad, unidad académica)**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARIA (Argentina)  
Secretaría de internacionalización. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales.

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO (nombre, apellido y datos de contacto):**

Dra. María Franci Sussan Alvarez  
[internacionalizacion@unvm.edu.ar](mailto:internacionalizacion@unvm.edu.ar)

**INSTITUCIONES PARTICIPANTES: (universidad y unidad académica)**

Universidad Nacional de la Rioja (Argentina)  
Universidad Nacional del Nordeste (Argentina)  
Instituto Federal de Educacao, Ciencia e Tecnologia do Ceará (Brasil)  
Universidade da Regiao de Joinvill (Brasil)  
Universidad de Valparaíso (Chile)  
Universidad de Manizales (Colombia)  
Universidad Autónoma de Encarnación (Paraguay)  
Universidad Nacional de Pilar (Paraguay)  
Universidad Nacional de Pilar (Paraguay)  
Universidad de la República (Uruguay)

**OBJETIVOS:**

Estudiar la evolución y características desagregadas según variables disponibles, de las matrículas en educación superior universitaria de los países participantes (MERCOSUR ampliado), a la luz de las políticas nacionales de democratización de la educación, a partir del año 2000.

Objetivos específicos:

- Contextualizar la población universitaria a partir de los últimos censos nacionales de población de cada país integrante del proyecto.
- Describir las políticas que incidieron sobre la democratización de la educación superior, en los países participantes, a partir del año 2000.
- Analizar la evolución de la matrícula anual en la educación superior de pregrado y grado de cada país, por área disciplinar, sector de gestión, edad, sexo, y otras variables disponibles.
- Contrastar los indicadores que sean comparables de educación superior universitaria, entre los países participantes.
- Identificar los cambios en la oferta educativa de cada país, por creación de universidades o carreras.
- Indagar la evolución de la matrícula anual en la educación superior de posgrado de cada país, por área disciplinar, sector de gestión y otras variables disponibles según el país.
- Valorar los cambios observados en relación a las políticas de cada país.

## ESTUDIOS SECTORIALES - FICHA DE PROYECTO N° 1924

**TÍTULO:**

*LA OFERTA DE FORMACIÓN DE GRADO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA EN EL MERCOSUR: ESCALAS URBANAS Y DIFERENCIACIÓN REGIONAL.*

**EJE TEMÁTICO:**

LA OFERTA PRIVADA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE GRADO Y POSGRADO EN LA REGIÓN. REGULACIONES Y DESAFÍOS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD.

**INSTITUCIÓN COORDINADORA: (universidad, unidad académica)**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO (Argentina)  
Maestría en Políticas Sociales Urbanas. Centro de Estudios e Investigación en Políticas Sociales Urbanas (CEIPSU)

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO (nombre, apellido y datos de contacto):**

Dr. Sebastián Fuentes  
[sebasfuentes3@gmail.com](mailto:sebasfuentes3@gmail.com); [sebasfuentes@hotmail.com](mailto:sebasfuentes@hotmail.com); [sfuentes@flacso.org.ar](mailto:sfuentes@flacso.org.ar)

**INSTITUCIONES PARTICIPANTES: (universidad y unidad académica)**

Universidad Centro Latinoamericano de Economía Humana -UCLAEH- (Uruguay)  
Universidad de Sao Paulo (Brasil)  
Universidad Nacional del Pilar (Paraguay)

**OBJETIVOS:**

- Ofrecer un panorama sobre las especificidades de la oferta de educación superior privada, sus tendencias recientes, su articulación con las transformaciones sociales, económicas y políticas y con los procesos de globalización de la educación superior, que toman un matiz particular en la privatización en la región, no sólo en la expansión sino también en los mecanismos particulares de regulación de la calidad y la creación de circuitos y nichos al interior del subcampo de la educación superior universitaria privada.
- Describir cómo se expande la oferta de educación privada, cuáles son sus escalas, sus marcos de interpelación en contextos de diversificación, asumiendo una hipótesis de desarrollo territorial-regional: las IES construyen su oferta interpellando a diferentes sectores sociales según su emplazamiento, su infraestructura, y un “combo” de ofertas complementarias, que hacen a las percepciones sobre la “calidad” o el plus que ofrecerían.

## ESTUDIOS SECTORIALES - FICHA DE PROYECTO N° 1933

**TÍTULO:**

*DILEMAS DE NUEVAS CULTURAS DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO. LOS POSGRADOS A DISTANCIA EN EL MERCOSUR. FORMATOS, REGULACIONES Y ACREDITACIÓN.*

**EJE TEMÁTICO:**

EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA. FORMATOS ORGANIZACIONALES, REGULACIONES Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD.

**INSTITUCIÓN COORDINADORA: (universidad, unidad académica)**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA (Argentina)  
Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon” (CIFYH). Facultad de Filosofía y Humanidades.

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO (nombre, apellido y datos de contacto):**

Mgter. Nora Zoila Lamfri  
[nlamfri@hotmail.com](mailto:nlamfri@hotmail.com); [nlamfri@ffyh.unc.edu.ar](mailto:nlamfri@ffyh.unc.edu.ar)

**INSTITUCIONES PARTICIPANTES: (universidad y unidad académica)**

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Argentina)  
Universidad Estadual de Campinas (Brasil)  
Universidad Nacional de Asunción (Paraguay)  
Universidad Centro Latinoamericano de Economía Humana -UCLAEH- (Uruguay)

**OBJETIVOS:**

- Analizar las principales características de los posgrados a distancia en Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay en su desarrollo histórico hasta la actualidad.
- Identificar tendencias y cambios institucionales producidos por la modalidad virtual de los posgrados que pueden significar nuevas lógicas y procesos de cambio en las culturas de producción de conocimientos y su vínculo con políticas de evaluación y regulación estatal.
- Identificar desde una perspectiva comparada las convergencias y divergencias entre posgrados a distancia de los diferentes países.
- Aportar conocimientos para el fortalecimiento del proceso de formulación de políticas públicas de formación de posgrado y sus articulaciones con otras problemáticas relacionadas de la educación superior que contribuyan a la toma de decisiones en los ámbitos institucionales y gubernamentales.

## ESTUDIOS SECTORIALES - FICHA DE PROYECTO N° 1955

**TÍTULO:**

*MOVILIDAD DE ESTUDIANTES Y GRADUADOS. RECONOCIMIENTO DE TÍTULOS Y EL EJERCICIO PROFESIONAL EN EL MERCOSUR.*

**EJE TEMÁTICO:**

RECONOCIMIENTO DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS EN EL MERCOSUR: FORMACIÓN DE GRADO Y DE POSGRADO EN EL EXTERIOR Y MOVILIDAD PROFESIONAL. ESTADO DE SITUACIÓN, MARCOS REGULATORIOS, IMPLICANCIAS PARA LA REGIÓN.

**INSTITUCIÓN COORDINADORA: (universidad, unidad académica)**

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (Uruguay)  
Facultad de Veterinaria, Fundación Marco Podestá

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO (nombre, apellido y datos de contacto):**

Dr. José María Passarini Del Pratto  
[josepasa@gmail.com](mailto:josepasa@gmail.com); [josepasa@adinet.com.uy](mailto:josepasa@adinet.com.uy)

**INSTITUCIONES PARTICIPANTES: (universidad y unidad académica)**

Universidad Nacional del Litoral (Argentina)  
Universidad Nacional de Asunción(Paraguay)  
Universidad Federal de Integración Latinoamericana (Brasil)

**OBJETIVOS:**

Contribuir al conocimiento y a la comprensión de los aspectos más relevantes de las movilidades de grado y al reconocimiento de títulos en el Mercosur.

Objetivos específicos:

- Comprender los procesos que determinan que los estudiantes universitarios realicen sus estudios de grado en el extranjero.
- Identificar y caracterizar los mecanismos de orientación y apoyo con los que cuentan los estudiantes extranjeros que realizan sus estudios de grado en las Universidades de la red.
- Conocer y comprender los mecanismos de reconocimiento de títulos universitarios que se llevan adelante en los países del Mercosur.
- Identificar y sistematizar los requisitos para el ejercicio profesional en el Mercosur de las diferentes carreras que abarca el ARCU-SUR.

## ESTUDIOS SECTORIALES - FICHA DE PROYECTO N° 1946

**TÍTULO:**

*LA OFERTA DE EDUCACIÓN TERCIARIA TECNOLÓGICA, CARACTERIZACIÓN DE LOS MODELOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIOS COMPARADOS.*

**EJE TEMÁTICO:**

EDUCACIÓN TERCIARIA TECNOLÓGICA: FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL Y ARTICULACIÓN ENTRE LOS DISTINTOS ÁMBITOS Y NIVELES FORMATIVOS.

**INSTITUCIÓN COORDINADORA: (universidad, unidad académica)**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (ARGENTINA)  
Secretaría de Investigación/ Departamento de Ciencias Sociales y Educación

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO (nombre, apellido y datos de contacto):**

Lic. Irma Briasco  
[irma.briasco@unipe.edu.ar](mailto:irma.briasco@unipe.edu.ar)

**INSTITUCIONES PARTICIPANTES: (universidad y unidad académica)**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (Brasil)  
Universidad de los Lagos (Chile)  
Universidad Iberoamericana (Paraguay)  
Universidad de la República (Uruguay)

**OBJETIVOS:**

Realizar un estudio que caracterice la oferta de educación superior tecnológica en los países participantes del proyecto, desde una perspectiva comparada, que funcione como insumo para la construcción de la agenda regional de políticas educativas para temática.

Objetivos específicos:

- Caracterizar la situación de la educación superior tecnológica, a nivel macro, en los países participantes del proyecto, mediante análisis de fuentes secundarias disponibles
- Identificar los modelos de gestión institucional de los institutos tecnológicos seleccionados mediante el desarrollo de una línea de trabajo que analice la lógica subyacente para el ordenamiento de la oferta formativa de educación superior tecnológica, con énfasis en la identificación de articulaciones tanto del ámbito educativo como con actores del ámbito socio productivo.
- Recuperar las trayectorias formativas de los equipos directivos de los institutos seleccionados, su vinculación con las políticas públicas referidas a la formación, capacitación y actualización docente, con énfasis en la gestión institucional.